ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике. **Задачи дисциплины:**) формирование знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; 2) привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования; 3) формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования; 4) воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. О. 21
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	6
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**.** ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**ОПК – 3.** **Знать:** - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности; - типологию технологий индивидуализации обучения.

	Уметь: - взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. **Владеть:** - методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; - методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - навыками оказания адресной помощи обучающимся. **ОПК – 8.** **Знать:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. **Уметь:** - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. **Владеть:** - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; - методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии** Педагогическая психология как наука. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Методологические и теоретические основы педагогической психологии. Принципы и методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Теоретические и практические основы создания психологической службы

	в школе. **Раздел 2. Образование как социокультурный феномен.** Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. Образ детства в истории общества. Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования. Современное российское образование: от когнитивно - ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме. Роль психологии в развитии образования. **Раздел 3. Психология обучения.** Обучение как целенаправленное научение. Психологические особенности трудностей обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психологическое обеспечение планирования и анализа урока **Раздел 4. Психология воспитания.** Воспитание как основной процесс формирования личности. Структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика факторов воспитания. **Раздел 5. Психологические основы педагогической деятельности.** Психология педагогической деятельности. Место психологии в деятельности педагога. Психологическая характеристика личности педагога. Психология педагогического общения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156 (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. **Мандель, Б. Р.** Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 282 с. - ISBN 978-5-4499-0061-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913155 (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. **Педагогическая психология: хрестоматия** / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. —URL: https://e.lanbook.com/book/138721 (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. **Ачабаева, Л. Х.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск: КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. —URL: https://e.lanbook.com/book/288155 (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Гудовский, И. В.** Педагогическая психология: учебное пособие / И. В. Гудовский. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. —URL:

https://e.lanbook.com/book/147550 (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Ключко, О.И.** Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_ 02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
4. **Маракушина, И. Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/96596 (дата обращения: 16.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Педагогическая психология**: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 34 с. - URL: https: //e.lanbook.com /book/147744 (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Сударчикова Л.Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.-URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_ 02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
7. **Хакунова, Ф. П.** Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: https://e.lanbook.com/book /146139 (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Юсупов, Ф. М.** Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: https://e.lanbook.com/book /147176 (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

.

Форма промежуточной аттестации	6 семестр – курсовая работа. 6 семестр - экзамен.
Разработчик	Урусова А. М.